

De regionale duurzaamheidstransitie en de rol van de provincie

Bestuurskunde/Overheidsmanagement

| | |
|------------------------|------|
| Blok 1 | 5 EC |
| Blok 2 | 5 EC |
| Voltijd | |
| 2023/2024 | |
| Leerjaar 2, semester 1 | |

Coördinator: Joanne Lucas

Inhoudsopgave

| | |
|--|----|
| Inhoudsopgave..... | 2 |
| 1. Inleiding..... | 3 |
| 2. Project in je tweede studiejaar & Verantwoord Bestuurskundig Handelen | 3 |
| 2. 1 Verantwoord Bestuurskundig Handelen..... | 4 |
| 3. Project blok 1, jaar 2, studiejaar 2022-2023..... | 6 |
| 3.1 Het thema..... | 6 |
| 3.2 De opdrachtgever & de opdracht | 7 |
| 3.3 Focus per klas | 8 |
| 3.4 Waarom ga je dit doen?..... | 13 |
| 4. Overzicht producten | 14 |
| 5. Toetsing en beoordeling | 15 |
| 6. Leeruitkomsten..... | 16 |
| 7. Samenhang met andere studieonderdelen | 17 |
| 8. Begeleiding | 17 |
| 9. Werkvormen..... | 17 |
| Bijlage 1: Beoordelingskader groepsproducten project 2.1 | 19 |
| Bijlage 2: Beoordelingskader individuele producten project 2.1 | 21 |

1. Inleiding

Dit is de studiehandleiding van projectopdracht *De regionale duurzaamheidstransitie en de rol van de provincie* van semester 1, jaar 2 van de opleiding Bestuurskunde. Zie voor een algemene beschrijving van dit studieonderdeel, de leerdoelen (leeruitkomsten), de competenties die in dit studieonderdeel centraal staan, de samenhang en relatie met andere studieonderdelen, de gebruikte werkvorm(en) en de contact- en zelfstudie-uren de Studiegids.

In de rest van dit document vind je allereerst algemene informatie over projectonderwijs in jaar twee. Vervolgens gaan we dieper in op het thema waar we ons dit blok mee gaan bezighouden en de specifieke opdrachten voor elke klas. Tot slot lees je meer over de praktische zaken, zoals aanwezigheid, de producten, online onderwijs, het weekschema en de begeleiding. In de bijlagen zijn de beoordelingsformulieren te vinden aan de hand waarvan jouw docent je zal beoordelen.

2. Project in je tweede studiejaar & Verantwoord Bestuurskundig Handelen

Je hebt in studiejaar één van de opleiding kennigemaakt met projectonderwijs. Dit studiejaar ga je verder met het uitvoeren van een opdracht voor een externe opdrachtgever. Veel zaken herken je, zoals het werken in een projectgroep, het maken van een plan van aanpak (PvA) en het gebruik van Verantwoord Bestuurskundig Handelen (VBH). Sommige zaken zijn nieuw: natuurlijk de opdrachtgever waarvoor je aan de slag gaat, maar ook jouw rol en verantwoordelijkheden. Nu je er een jaar van je studie op hebt zitten, wordt er verwacht dat jij en je projectteam zelfstandiger te werk gaan. Je projectcoach is er altijd voor ondersteuning en begeleiding, maar jullie krijgen meer ruimte om je eigen proces in te richten, met de ervaring en de (theoretische) kennis die je hebt opgedaan in jaar één in het achterhoofd. Dit betekent dat we een proactieve houding verwachten van jullie; wij zorgen voor de input en begeleiding, maar de uitvoering ligt dit jaar meer bij jezelf en je projectgroep. Denk met elkaar goed na over wat jullie nodig hebben van je coach, de opdrachtgever en andere actoren om tot een goed resultaat te komen en ga hier zelf actief achteraan.

Je tweede studiejaar is om nog een reden een nieuwe fase van je studie; dit is namelijk het laatste jaar dat je fulltime op de HvA zult doorbrengen. In jaar drie ga je afwisselend een half jaar stage lopen/een half jaar een minor volgen; een mooi moment in je studie om jouw beroepsprofiel naar wens aan te scherpen. Oriëntatie op wat je in je derde jaar wilt gaan doen is daarom belangrijk; een minor en stage zijn in staat je cv en beroepsprofiel te 'kleuren'. Daarom besteden we dit jaar ook aandacht en tijd aan de voorbereiding van jaar drie, vooral in blok twee. Samen kijken we naar de mogelijkheden, welke keuzes het beste bij jou passen en hoe je je (studie)doelen kunt bereiken. Ook in jaar twee blijft gelden: als je tijdens de studie problemen ondervindt, is de projectcoach jouw eerste aanspreekpunt. De projectcoach kan je eventueel doorverwijzen naar de studieadviseur van de opleiding die jou verder kan helpen.

2. 1 Verantwoord Bestuurskundig Handelen

Ook het tweede studiejaar werken we weer met Verantwoord Bestuurskundig Handelen (VBH). In blok één gaan we bezig met de oriëntatie- en planningsfase, met als resultaat een Plan van Aanpak voor de door jullie uit te voeren opdracht. In blok twee gaan we vooral handelen; de straat op, onderzoek doen en mensen spreken. Tussentijds zijn we continu bezig met evalueren; doen we het juiste? Past wat we doen nog bij de wensen van de opdrachtgever en ons einddoel? Hoe heeft ons plan in de praktijk uitgepakt en hoe kijken we naar behaalde resultaten? Ook in ons eindverslag reflecteren we op de afgelopen periode. Je projectcoach zal tijdens de lessen verschillende malen refereren aan de fase van het model waarin we ons bevinden. Ook zijn er momenten ingepland die ons helpen bij de constante reflectie en verantwoording. Zo komen de opdrachtgevers een paar keer langs om input te geven op plannen en tussenproducten, evalueren we met de teams tijdens teaminterviews en vergaderingen en peer reviews we elkaars werk. Zo zijn we steeds verantwoord, reflectief en integer bezig.

2.1.1 Herhaling Verantwoord Bestuurskundig Handelen

Tijdens jouw studie, maar ook als je daarna werkzaam bent als bestuurskundige, zal je geconfronteerd worden met uiteenlopende maatschappelijke vraagstukken. Geen enkel maatschappelijk vraagstuk is hetzelfde. Zo is bijvoorbeeld de vraag hoe in een wijk in Amsterdam de overlast van jongeren aangepakt kan worden anders dan de vraag hoe het Amsterdamse stadsbestuur geadviseerd kan worden over de overlast die toeristen veroorzaken. Niet alleen de inhoud kan verschillend zijn, ook de omstandigheden, de betrokken mensen en hun uiteenlopende belangen zullen steeds anders zijn. Dat betekent dat jij steeds opnieuw moet nadenken hoe jij als bestuurskundige het vraagstuk moet gaan aanpakken.

Dat wil niet zeggen dat je bij elk nieuw vraagstuk met lege handen staat. De HvA-bestuurskundige doorloopt namelijk bij elk vraagstuk steeds eenzelfde cyclus, zoals ook andere professionals in andere beroepsgroepen een standaardcyclus doorlopen. Denk bijvoorbeeld aan een fysiotherapeut. Die hoort eerst aan welke klachten je hebt. Vervolgens onderzoekt hij die klachten en wat er aan die klachten vooraf ging (anamnese). Dan stelt hij een diagnose, verzamelt informatie en stelt vervolgens een behandeling voor waarvan hij aanneemt dat die naar alle waarschijnlijkheid deugt. Daarna voert hij de behandeling uit en tot slot beoordeelt hij of de behandeling succesvol was en of hij het toch niet anders had moeten doen. Met het doorlopen van zo'n cyclus zorg je ervoor dat je aan een aantal belangrijke *professionele waarden* aandacht besteedt en onderscheidt jij je van een amateur.

De cyclus die de HvA-bestuurskundige steeds doorloopt noemen wij **Verantwoord Bestuurskundig Handelen (VBH)**.¹ Met *handelen* benadrukken we dat de HvA-bestuurskundige beroepsgericht is en een systematische werkwijze hanteert. Met *verantwoord* benadrukken we dat de HvA-bestuurskundige handelt op basis van bewezen kennis en instrumenten (ook wel *evidence based* genoemd). 'Verantwoord' betekent ook dat de HvA-bestuurskundige integer handelt en altijd verantwoording aflegt over de keuzes die hij maakt zodat iedereen kan nagaan wat hij heeft gedaan, hoe hij dat heeft gedaan en wat hij van deze

¹ naar analogie van de regulatieve cyclus van Van Strien (P. J. van Strien, *Praktijk als wetenschap. Methodologie van het sociaal-wetenschappelijk handelen*, Assen: Van Gorcum, 1986) en de kwaliteitscirkel van Deming (W.E. Deming, *Out of the Crisis, Productivity and Competitive Position*, Cambridge University Press, 1982)

situatie heeft geleerd. Kortom, bij het Verantwoord Bestuurskundig Handelen is *verantwoord* de norm, en is het *handelen* systematisch.

De VBH-cyclus bestaat uit vier fasen (zie figuur 1). Het begint met de oriëntatie waarin je nagaat wat er nu eigenlijk van jou gevraagd wordt, waarna je gaat bepalen wat je gaat doen en wat je daarvoor nodig hebt (plannen). Vervolgens ga je handelen, wat bijvoorbeeld kan bestaan uit het schrijven van een advies, het toepassen van een instrument of het uitvoeren van een onderzoek. Tot slot ga je in de evaluatiefase na of het resultaat is bereikt.

Kenmerkend voor de VBH-cyclus is dat je bij elke fase kan verantwoorden wat je hebt gedaan en dat je dat op kennis hebt gebaseerd. Ook stel je jezelf kritische vragen over het resultaat en ga je na wat je er van kunt leren voor een volgende keer. Bij alle fasen is *verantwoord, integer en reflectief* de norm. Dus in alle fasen is je (systematische) aanpak zoveel mogelijk 'evidence based', leg je verantwoording af en handel je integer.

In figuur 2 zijn de fasen van Verantwoord Bestuurskundig Handelen visueel gemaakt



Figuur 2

De invulling van de VBH-cyclus is elke keer weer anders. De precieze invulling hangt dus af van de situatie. Zo moet je bijvoorbeeld voor een onderzoek specifieke wetenschappelijke regels toepassen. Voor het uitvoeren van een plan met een concreet doel, kan je de VBH invullen met concrete projectmanagement-instrumenten. En voor het schrijven van een beleidsplan ziet de uitwerking van de VBH er weer anders uit. Soms is het vraagstuk nog zo onduidelijk dat je een eigen aanpak moet ontwerpen. Het is dan handig dat je direct kunt terugvallen op de basisvragen die in de VBH-cyclus staan. Verder zul je ontdekken dat sommige organisaties een geheel eigen methodiek hebben. Maar als je daar goed naar kijkt, zal je daarin steeds de basis van de VBH-cyclus herkennen.

Natuurlijk duurt niet elke VBH-cyclus even lang. Soms gaat het om een eenvoudig en klein vraagstuk en doorloop je de VBH-cyclus bij wijze van spreken in een uur. Bij grote en complexe projecten kan het doorlopen van zo'n cyclus jaren in beslag nemen. Bij de projecten tijdens jouw studie doorloop je de cyclus meestal in een aantal maanden. Je zal door de projecten ervaren dat VBH jou kan helpen om met de grillige en soms onduidelijke praktijkproblemen om te gaan.

3. Project blok 1, jaar 2, studiejaar 2022-2023

3.1 Het thema

Het thema dit semester is *'De regionale duurzaamheidstransitie en de rol van de provincie'*. De duurzaamheidstransitie kan gedefinieerd worden als *'een radicale transformatie richting een duurzame samenleving, in respons op een aantal persistente problemen waarmee de moderne maatschappij geconfronteerd wordt'*². We gaan ons verdiepen in de rol die de provincie speelt in het behalen van lokale, regionale en landelijke duurzaamheidsopgaven en de duurzaamheidstransitie in de regio. Ook gaan we de provincie helpen in het vergaren van informatie over drie verschillende opgaven (per klas één opgave) die zij hebben binnen deze transitie. Nadat jullie je georiënteerd hebben op het thema en informatie hebben opgehaald 'in het veld', geven jullie de provincie advies over het volgende stapje dat zij kunnen zetten in deze specifieke vraagstukken binnen de regionale duurzaamheidstransitie.

Het thema verduurzaming staat al jaren stevig verankerd op de politieke agenda en heeft een plek gekregen in beleid op lokaal, regionaal en nationaal niveau. De vraag is continu; *wat* moeten we doen we om de transitie naar een duurzame samenleving te maken, *waarom* is dit nodig, *hoe* gaan we dit doen en *wie* draagt daarbinnen welke verantwoordelijkheden. De transitie wordt gecompliceerd doordat de belangen die rond dit vraagstuk spelen groots en divers zijn. Het implementeren van maatregelen rondom de duurzaamheidstransitie is dan ook een van de meest complexe vraagstukken van deze tijd, waar politici, beleidsmakers, milieugroepen, het bedrijfsleven en actieve burgers zich wereldwijd het hoofd over breken. Het is een zogenaamd 'wicked problem'³; een ongestructureerd en ontembaar vraagstuk. Kenmerkend voor dergelijke vraagstukken is dat een eenduidige opvatting over de oorzaak en de oplossing ontbreekt en dat deze vraagstukken zich weinig aantrekken van zoiets als afgebakende verantwoordelijkheden. Om dergelijke opgaven het hoofd te bieden zijn samenwerkingsverbanden en netwerken nodig waar publieke organisaties, burgers, kennisinstellingen en bedrijfsleven (zogenaamde 'quadruple helix') in participeren. Ook draagvlak onder verschillende spelers die vanuit hun eigen positie invloed (willen) uitoefenen zijn onmisbaar voor een effectieve aanpak maar maken dezelfde aanpak ingewikkeld. Met deze gecompliceerde dynamiek rond dit 'wicked problem' ga je dit blok kennis maken.

Een belangrijke bestuurskundige component waar je dit semester kennis mee maakt is die van de rol van de provincie binnen dit vraagstuk. Welke rol *kan* en *moet* de provincie nemen binnen de duurzaamheidstransitie, en wat is daarbij de relatie met het rijk en de gemeenten? En hoe verhoudt de provincie zich tot de verschillende actoren (ondernemers, burgers, wetenschappers, bestuurders, belangenorganisaties, etc.) binnen deze transitie? Hoe denken deze actoren op hun beurt weer over de rol van de provincie? Welke middelen en mogelijkheden heeft de provincie om de transitie te faciliteren of versnellen en welke obstakels en kansen ervaren ze hierbij? Deze en meer vragen gaan jullie dit semester onderzoeken. Dit doen jullie per klas op een specifiek (duurzaamheids)thema en met een eigen opdrachtgever vanuit de provincie.

² Grin, J. (2010). Understanding transitions from a governance perspective. In Grin, J., Rotmans, J., Schot, J. (eds.). Transitions to sustainable development. New directions in the study of long term transformative change. New York: Routledge.

³ <https://www.uu.nl/nieuws/klimaatverandering-is-een-wicked-problem>

3.2 De opdrachtgever & de opdracht

Onze opdrachtgever is de provincie Noord-Holland⁴, specifiek de directie Beleid. De directie Beleid is naast veel andere opgaven verantwoordelijk voor het maken van beleid rondom de duurzaamheidstransities. Het betrekken van belangrijke partners en actoren is hier onderdeel van. De provincie werkt hierbij vanuit de volgende doelen: de provincie Noord-Holland wil in 2050 klimaatneutraal en circulair zijn⁵. Belangrijke partners hierbinnen zijn natuurlijk het Rijk en de gemeenten. De provincie is een politiek-bestuurlijke organisatie waarin ambtenaren moeten werken aan verschillende beleidsdoelen. Dit semester richten wij ons op het helpen van de provincie bij het bereiken van de beleidsdoelen rond de duurzaamheid- en energietransitie.



Figuur 1: de provincie als regisseur van de regionale klimaatopgave

De provincie probeert op verschillende manieren de duurzame transitie te stimuleren, faciliteren en regisseren. Zo kunnen zij onderwerpen of maatregelen agenderen bij de landelijke politiek, maar ook bij gemeenten. Ze kunnen ook burgers, bedrijfsleven of gemeenten ondersteunen met kennis, capaciteit en middelen. Maar ook het verbinden van partners binnen de transitie en financieel investeren in ontwikkelingen in de regio behoort tot de mogelijkheden. Ten slotte heeft de provincie ook een 'bevoegd gezag' op bepaalde domeinen, zoals vergunningen, en kan zij met dit gezag invloed uitoefenen. Om al deze taken geïnformeerd te kunnen uitvoeren en hierbinnen de juiste (beleid) keuzes te maken, heeft de provincie informatie 'uit het veld' nodig. Wat vinden, willen en kunnen actoren in het veld? Deze informatie gaan jullie dit semester voor hen verzamelen.

Voor de directie Beleid onderzoeken wij drie vraagstukken: één vraagstuk per klas met elk een eigen focus. Zie voor de focus per klas paragraaf 3.3. Per focus is er ook een opdrachtgever vanuit de provincie die aanspreekpunt is over dit vraagstuk.

Na het verkennen van dit vraagstuk en het spreken met verschillende actoren hierover geven wij de provincie een advies over de eerstvolgende stap die de provincie kan nemen om actoren te faciliteren/stimuleren in de duurzaamheidstransitie. Dit advies heeft de vorm van een

⁴ https://www.noord-holland.nl/Onderwerpen/Klimaat_Energie

⁵ https://www.noord-holland.nl/Onderwerpen/Klimaat_Energie

beleidsadvies. Overkoepelend heeft het werken aan deze vraagstukken drie verschillende doelen:

- 1) Duiden welke (politieke) belangen, overwegingen, kansen en obstakels er spelen binnen het vraagstuk
- 2) Verkennen hoe de provincie actoren op de beste manier kan faciliteren/ stimuleren/regisseren in het bijdragen aan de duurzaamheidstransitie (en de daaraan gekoppelde provinciale beleidsdoelen)
- 3) Verkennen hoe de provincie zich kan verhouden tot de verschillende bestuurslagen in het nemen van stappen binnen dit vraagstuk

Dit leidt tot de volgende overkoepelende hoofdvraag:

“Wat is er nodig voor actoren om bij te dragen aan de regionale duurzaamheid-en energietransitie en welke belangen, obstakels en kansen spelen hierbij een rol? En hoe kan de provincie in toekomstig beleid tegemoetkomen aan en inspelen op deze behoeften?”

Het antwoord op deze hoofdvraag voor jullie specifieke vraagstuk resulteert eind blok twee in een uitgebreid verkennend onderzoek inclusief actoren analyse, met daaruit volgend een presentatie met beleidsaanbevelingen. Jullie aanbevelingen gaan over de volgende stappen die de provincie zou moeten nemen in het stimuleren/faciliteren van de duurzaamheidstransitie, gericht op het vraagstuk van jullie klas. De verdieping in de obstakels en kansen binnen het vraagstuk en de verkenning van behoeften van actoren is belangrijk voor de provincie omdat zij hier haar beleid en komende acties op kan aanpassen. Met behulp van jullie informatie en advies kan de provincie geïnformeerd stappen maken in het behalen van de duurzaamheidsdoelen in de regio en heeft zij de belangen, kansen en uitdagingen die hierbij komen kijken binnen de specifieke vraagstukken scherp.

3.3 Focus per klas

Elke projectgroep onderzoekt een ander vraagstuk met als doel de bijbehorende hoofdvraag te beantwoorden. De vraagstukken worden hieronder kort uiteengezet.

Klas 1: jongeren betrekken bij de energietransitie in Noord Holland **Opdrachtgever: Suzanne van den Noort**

Korte samenvatting: In het nieuwe coalitieakkoord⁶ committeert de Provincie Noord Holland zich aan een tweetal belangrijke zaken in relatie tot deze opdracht: betrokkenheid en participatie van jongeren bij het werk van de provincie én natuurlijk de klimaat- en energietransitie. Voor Suzanne gaan jullie onderzoeken waarom het relevant en zinvol is om jongeren te betrekken bij de energietransitie, hoe jongeren van 8-18 jaar meer betrokken kunnen en willen worden en wat de rol van de provincie kan zijn om dit te faciliteren en regisseren.

Participatie, inspraak en ‘meegenomen worden in beleid’ is vooral rondom de duurzaamheidstransitie zo belangrijk omdat deze transitie veel impact zal hebben op het leven van burgers. Nadenken over het omgaan met energie, anders gaan wonen, consumeren en reizen, maar ook je verhouden tot bijvoorbeeld nieuwe ontwikkelingen in je leefomgeving als extra hoogspanningsmasten en windmolens; de transitie vraagt veel van burgers. Jongeren zijn de volgende generatie en zijn bovendien opgegroeid met kennis over klimaatproblematiek. Uit

⁶ <https://www.noord-holland.nl/Bestuur/Coalitieakkoord>

onderzoek blijkt dan ook dat het merendeel van de jongeren zich zorgen maakt over de klimaatcrisis en de gevolgen hiervan op de toekomst⁷. Niet alle jongeren zijn geïnteresseerd in dit onderwerp, maar als generatie hebben zij de potentie een grote en belangrijke rol te spelen in deze transitie. Ze zijn immers de volwassenen van morgen én kunnen impact maken in hun omgeving (gezin, school, vrienden). De grote vraag van de provincie is dan ook: hoe kunnen jongeren tussen de 8-18 jaar, als generatie van de toekomst en belangrijke actor in de energietransitie, meedenken-en doen in de provinciale doelen rondom dit thema en welke resultaten kunnen we daarmee bereiken voor deze grote opgave?

Deze vraag bevat een aantal belangrijke componenten die jullie verder gaan uitdiepen. Denk aan vragen als:

- Wat moeten jongeren over de energietransitie weten, waarom, en wat kunnen we daarmee bereiken?
- Wat is hierin de huidige rol van de overheid in de drie bestuurslagen op dit gebied: Rijk, provincies, gemeenten
- Wat is volgens jullie een nuttige en passende rol van de provincie: moeten we zelf jongeren betrekken en zo ja hoe? Of moeten we zorgen dat anderen dat doen en zo ja hoe dan? Wat en hoe doen andere provincies het en wat kunnen we daarvan leren?
- Wat zijn bestaande initiatieven rondom jongeren en de energietransitie, hoe succesvol zijn deze initiatieven en waar lopen zij tegenaan?
- Kunnen actoren die veel te maken hebben met jongeren (o.a. scholen, organisaties in de wijk, sportverenigingen) jongeren bij dit onderwerp betrekken en hoe kunnen zij helpen jongeren te bereiken?

Om het vraagstuk per groep behapbaar te maken gaan de verschillende groepen zich richten op verschillende leeftijdsgroepen en gebieden in de provincie. De vier groepen richten zich specifiek op de volgende deelgroepen:

- 1) Kinderen van 8-10 jaar en de plekken waar ze veel komen: scholen, (sport)verenigingen, organisaties in de wijk, ed binnen de MRA (Metropool Regio Amsterdam) & de Gooi en Vechtstreek
- 2) Kinderen van 10-12 jaar en de plekken waar ze veel komen: scholen, (sport)verenigingen, organisaties in de wijk, ed binnen de Kop van Noord Holland en West Friesland
- 3) Jongeren van 12-14 jaar en de plekken waar ze veel komen: scholen, sportverenigingen, organisaties in de wijk, ed binnen de MRA (Metropool Regio Amsterdam) & de Gooi en Vechtstreek
- 4) Jongeren van 15-18 jaar en de plekken waar ze veel komen: scholen, sportverenigingen, organisaties in de wijk, ed binnen de Kop van Noord Holland en West Friesland

Na beantwoording van de vragen en jullie verkenning van de meningen van de kinderen en jongeren over dit thema, schrijven jullie een advies aan de gedeputeerde Klimaat en Energietransitie met een specificatie per leeftijdsgroep met als onderwerp: *'Moeten we Noord-Hollandse kinderen/jongeren betrekken bij de energietransitie en zo ja waarom (wat willen we hiermee bereiken) en hoe (wat kan de provincie concreet doen passend bij de provinciale rol en taak)'*

⁷ <https://www.nji.nl/klimaatverandering>

Klas 2: De rol van lokale energie coöperaties

Opdrachtgever: Odile Rasch

Korte samenvatting:

Lokale energie coöperaties zijn coöperaties gevormd door bewoners of (agrarische) ondernemers die gezamenlijk en lokaal duurzame energie willen opwekken, een warmtenet willen aanleggen of aan energiebesparing willen doen voor hun buurt⁸. Deze actoren organiseren zichzelf, vanuit een gedeeld verlangen lokaal bij te dragen aan de energietransitie, of om bijvoorbeeld onafhankelijk te zijn op het gebied van energie. Dit maakt deze coöperaties óók waardevolle versnellers van de energietransitie op regionaal niveau. Burgers en ondernemers dragen binnen deze coöperaties zelfstandig en proactief bij aan de energietransitie en de provincie wil deze initiatieven dan ook graag ondersteunen en verder helpen. Ook is het voor de provincie interessant te weten hoe ze kan helpen de slagkracht van deze coöperaties te vergroten, zodat deze wellicht verder verspreid raken in de regio. Bovendien kan de provincie zelf ook leren van de lessen die de lokale energie coöperaties ervaren in het lokaal organiseren en beheren van energie.

Jullie gaan onderzoeken hoe de provincie lokale energie coöperaties kan faciliteren, versterken en hoe ze de slagkracht van deze coöperaties kan helpen vergroten. Elke groep krijgt twee regio's in Noord Holland toegewezen waar jullie met de coöperaties in gesprek gaan. Jullie onderzoeken welke knelpunten en kansen de coöperaties tegenkomen, welke actoren binnen de coöperaties een belangrijke rol spelen, op welke wijze en waarom, en hoe de provincie de coöperaties meer zou kunnen faciliteren. Om aanvullende informatie op te halen spreken jullie ook met de provincie zelf over het beleid op dit gebied, met de overkoepelende organisatie van energie coöperaties Energie Samen⁹ en met energiebedrijven die samen optrekken met de energie coöperaties (zoals Vattenfal en HVC). Het advies over hoe de provincie lokale energie coöperaties kan versterken bundelen jullie in een beleidsadvies aan de Gedeputeerde.

Jullie doen onderzoek in de volgende acht regio's:

Groep 1: Amsterdam & Zaanstreek Waterland

Groep 2: Kop van Noord Holland en West Friesland

Groep 3: Alkmaar en omstreken en Zuid Kennemerland/Ijmond

Groep 4: Gooi & Vechtstreek en Amstelland & Meerlanden

Klas 3: Toekomstbestendige woningbouw

Opdrachtgever: Corine Meijer & Sofia van Holsteijn

Korte samenvatting:

In het nieuwe coalitieakkoord¹⁰ committeert de provincie zich aan de uitdaging om tot en met 2030 in totaal 184.000 woningen in Noord Holland te realiseren. Deze woningen staan er vervolgens decennia. Naast het bouwen van deze woningen heeft de provincie ook de ambitie om in 2050 klimaatbestendig te zijn ingericht en voor haar inwoners een gezonde leefomgeving te creëren. Dit vereist dat er bij het bouwen van nieuwe woningen rekening wordt gehouden met het duurzaamheidsaspect.

⁸ <https://energiesamen.nu/alles-over-energiecooperaties>

⁹ <https://www.energiesamen.nu/>

¹⁰ <https://www.noord-holland.nl/Bestuur/Coalitieakkoord>

Om richting te geven aan de duurzaamheidsambities in de woningbouw, is het Convenant Toekomstbestendige Woningbouw¹¹ ontwikkeld. Dit convenant is ontwikkeld om eenduidige uitgangspunten en een uniforme methodiek rondom duurzaam bouwen vast te leggen, waardoor gemeenten en marktpartijen een leidraad in handen hebben wanneer zij afspraken moeten maken over nieuw te bouwen woningen. Het Convenant is gelanceerd in september 2022 en inmiddels zijn er verdeeld over 4 provincies (Noord-Holland, Flevoland, Utrecht, Zuid-Holland) [109 organisaties](#) aangesloten, zowel overheden als marktpartijen.

De provincie ziet het convenant als een behulpzaam instrument bij het faciliteren van duurzame woningbouw. Wel leeft de vraag of andere partijen, zoals gemeenten en ontwikkelaars, dit ook zo ervaren. Zijn er belemmeringen die spelen in het toepassen van dit instrument, en zo ja, zou de provincie een rol kunnen hebben in het wegnemen van deze belemmeringen? Welke actoren spelen een rol bij het gebruik maken van dit instrument en wat vinden actoren van dit instrument? Zijn er (mede) door het convenant op sommige plekken successen te rapporteren en hoe zouden deze breder kunnen worden ingezet? En hoe kunnen we het gebruik van het convenant ondersteunen door het kennisplatform [toekomstbestendigbouwen](#) beter in te zetten? Deze en meer vragen gaan jullie stellen aan gemeenten en ontwikkelaars.

Dit doen jullie bij de volgende gemeente en de ontwikkelaars waarmee deze gemeenten samen werken:

Groep 1: gemeente Haarlem & gemeente Amstelveen

Groep 2: Gemeente Schagen & gemeente Heemskerk & gemeente Velsen

Groep 3: Gemeente Alkmaar & gemeente Ouder-Amstel

Groep 4: Gemeente Bloemendaal & gemeente Heemstede

Uiteindelijk schrijven jullie een beleidsadvies voor de provincie waarin jullie adviseren over de volgende stappen te nemen in de versnelling en verduurzaming van de woningbouw & de rol die het platform Toekomstbestendig Bouwen hierbij kan spelen.

¹¹ <https://toekomstbestendigbouwen.nl/>

| Klas | Doelgroep | Hoofdvraag |
|------------------------|---|---|
| BV201 (docent Dalma) | <p>Projectgroep 1: kinderen 8-10 jaar en de plekken waar zij veel komen in de MRA & Gooi en Vechtstreek</p> <p>Projectgroep 2: kinderen 10-12 jaar en de plekken waar zij veel komen in de Kop van Noord Holland en West Friesland</p> <p>Projectgroep 3: jongeren 12-14 jaar en de plekken waar zij veel komen in de MRA & de Gooi en Vechtstreek</p> <p>Projectgroep 4: jongeren 15-18 jaar en de plekken waar zij veel komen in de Kop van Noord Holland en West Friesland</p> | <p>“Hoe kunnen we jongeren 8-18 betrekken bij de Noord Hollandse energie transitie en wat moet de provincie hierin doen?”</p> |
| BV202 (docent Dalma) | <p>Groep 1: Amsterdam & Zaanstreek Waterland</p> <p>Groep 2: Kop van Noord Holland en West Friesland</p> <p>Groep 3: Alkmaar en omstreken en Zuid Kennemerland/Ijmond</p> <p>Groep 4: Gooi & Vechtstreek en Amstelland & Meerlanden</p> | <p>“Hoe kan de Provincie Noord Holland lokale energie coöperaties ondersteunen, verder helpen en versterken?”</p> |
| BV203 (docent Wilfred) | <p>Groep 1: gemeente Haarlem & gemeente Amstelveen</p> <p>Groep 2: Gemeente Schagen & gemeente Heemskerk & gemeente Velsen</p> <p>Groep 3: Gemeente Alkmaar & gemeente Ouder-Amstel</p> <p>Groep 4: Gemeente Bloemendaal & gemeente Heemstede</p> | <p>“Welke lessen zijn er te leren van het huidige gebruik van het Convenant Toekomstbestendige Woningbouw en hoe kan de provincie inzetten op een nog betere ondersteuning van toekomstbestendig bouwen?”</p> |

In de eerste periode van blok één maken jullie een Plan van Aanpak voor het uitvoeren van jullie verkennend onderzoek & actorenanalyse en het vormgeven van jullie advies. Vervolgens gaan jullie de verkenning uitvoeren en het advies vormgeven om dit eind blok twee aan de provincie te presenteren.

3.4 Waarom ga je dit doen?

Het verkennen van de mening van relevante actoren rondom mogelijke facilitering/stimulering van duurzaamheidsmaatregelen is een belangrijke vaardigheid als toekomstig bestuurskundige. Je zult in je latere bestuurskundige carrière nog talloze keren moeten nadenken over hoe je actoren kunt betrekken bij het behalen van beleidsdoelen. Oefenen met hoe je erachter komt welke belangen er spelen, en wat belangrijke actoren kunnen en willen (of niet willen) bijdragen, helpt hierbij. Als je weet wat de visies van belangrijke betrokkenen zijn, kun je dit meewegen in voorgenomen acties, beleid en advies aan je bestuurder. Op deze manier draag je zorg voor een gedegen verkenning en mogelijk draagvlak voor je plannen. Dit zorgt ervoor dat de slagingskans van beleid en acties aanzienlijk wordt vergroot én het levert vaak connecties met belangrijke maatschappelijke partners op. De verkenning die je dit blok gaat uitvoeren is een mooie oefening voor dit proces.

4. Overzicht producten

Blok 1

Individuele producten

De eisen voor deze producten, zoals inhoudelijke eisen en aantal woorden, zijn allemaal apart beschreven in de opdrachtinstructies per opdracht op BS. De deadlines vind je in het weekschema.

A) Inhoudelijk

1. *Notitie opdrachtverkenning*

Door het schrijven van de notitie opdrachtverkenning doe je kennis op over de duurzaamheidstransitie, de rol en verantwoordelijkheden van de provincie, het politieke speelveld rondom dit onderwerp en het specifieke thema waar je met je projectgroep aan gaat werken. Zo verdiep je je in de opdracht die je hebt gekregen van de opdrachtgever.

2. *Proefinterview ten behoeve van jullie topiclijst*

In week zes leveren jullie met de projectgroep het plan van aanpak in met een concept topiclijst/enquête. Vervolgens voer je een interview/enquête uit met een relevante respondent om te kijken of deze topiclijst volledig is en de juiste informatie oplevert. Naar aanleiding van dit interview doe je suggesties voor verbetering van jullie gezamenlijke topiclijst.

B) Reflectie op het project

3. *Reflectie op samenwerkingsvoornemens van je projectgroep & jouw rol in de groep*

Je reflecteert op hoe de samenwerkingsvoornemens en de rolverdeling in jullie groep in de realiteit heeft uitgepakt en wat je aan lessen meeneemt naar blok 2.

4. *SWOT-analyse ter voorbereiding kennismakingsgesprek coach*

Voorafgaand aan het kennismakingsgesprek met je coach maak je een SWOT-analyse van jou als student: Waar ben je goed in? Waar wil je aan werken? En waar sta je nu? Deze bespreek je met je coach tijdens het kennismakingsgesprek.

C) Reflectie op persoonlijke ontwikkeling

5. *360 gradenfeedback*

Vraag je medestudenten (ten minste 3), in en/of buiten je projectgroep, om feedback op je werkhouding en de kwaliteit van je werk. Dit mag ook over andere vakken of situaties binnen de opleiding gaan. Vraag om een tip en een top en reflecteer hierop. Vertel of beschrijf waar je het wel/niet mee eens bent en wat je eventueel meeneemt naar volgend jaar. Dit mag in een verslag of in een filmpje.

Groepsproducten

De eisen voor deze producten, zoals inhoudelijke eisen en aantal woorden, zijn allemaal apart beschreven in de opdrachtinstructies op BS. De eerste drie groepsopdrachten zijn een vereiste om je groepscijfer te kunnen behalen; hier moet je aan hebben voldaan. Voor het Plan van Aanpak ontvangen jullie een cijfer.

1. *Samenwerkingsvoornemens & kennismakingsproduct (voldaan/niet voldaan)*
Bespreek met jouw groep hoe jullie willen gaan samenwerken en formuleer gezamenlijk leerdoelen rondom de samenwerking. Leg deze vast in jullie samenwerkingsvoornemens. Verdeel de verschillende rollen in jullie projectgroep en voeg deze toe. Maak ook een kennismakingsproduct (een filmpje of PPT sheet bijv) voor de opdrachtgever en docent waarin jullie je voorstellen en jullie voornemens delen.
2. *Peerreview opdrachtverkenning in je projectgroep & gezamenlijk één opdrachtverkenning schrijven*
We voeren in de les een groepspeerreview uit van jullie individuele opdrachtverkenningen en hierna schrijven jullie met de projectgroep één gezamenlijke opdrachtverkenning die wordt nagekeken door de docent.
3. *De provincie en haar reikwijdte & wat is een actoren analyse?*
Deze opdracht is tweedelig. Om inspiratie op te doen voor de beleidsaanbevelingen die jullie straks moeten schrijven, maken je een overzicht van de instrumenten die de provincie kan inzetten binnen haar duurzaamheidsbeleid. Jullie analyseren het coalitieakkoord 2023-2027. Ook verdiepen jullie je in de actoren analyse. Wat is een actoren analyse en waarvoor dient deze? Welke methode van actoren analyse past goed bij jullie opdracht? En welke zijn jullie van plan in te zetten in blok 2. Jullie presenteren bovenstaande in de les.
4. *Plan van Aanpak & planning (cijfer tussen 1-10)*
Jullie schrijven een Plan van Aanpak inclusief een planning waarin gespecificeerd wordt hoe jullie de verkenning en de actorenanalyse voor de provincie gaan aanpakken. Jullie presenteren het PvA aan de opdrachtgever en ontvangen hier feedback op.

5.Toetsing en beoordeling

De beoordeling van dit studieonderdeel bestaat uit de volgende onderdelen:

- Je ontvangt een voldoende (= V) of een onvoldoende (= O) voor je actieve aanwezigheid en participatie. Voor het ontvangen van een V dien je te voldoen aan:
 - Aanwezigheidsverplichting: je dient bij alle lessen aanwezig te zijn, (in uitzonderlijke gevallen en in overleg met je docent kun je je maximaal drie keer beroepen op overmacht)
 - Actieve deelname tijdens de projectbijeenkomsten (op basis van beoordeling docent)
 - Een actieve bijdrage aan de praktische oefeningen in de les (op basis van beoordeling docent)

Een O ontvang je als aan **één van bovenstaande criteria niet is voldaan.**

Cijfer blok 1: je ontvangt dit blok twee cijfers in SIS

1. één cijfer voor de *individuele producten* (50%) én:
2. één cijfer voor de *groepsproducten* (50%)

Let op: beide cijfers moeten minstens een 5,5 zijn om je studiepunten te behalen. Als één van de twee cijfers een onvoldoende is, ontvang je geen studiepunten en moet je herkansen.

LET OP: een O voor je actieve aanwezigheid betekent dat je niet in aanmerking komt voor een cijfer voor de projectopdracht. Je kunt de opdracht ook niet herkansen. Dit betekent dat je of 5 ec (blok 1) of 5 ec (blok 2) mist. Deze kun je dan dus pas het volgende studiejaar behalen.

Procedure na toetsing

Uiterlijk drie weken na de datum waarop de toets is afgenomen is je cijfer bekend via SIS. Uiterlijk binnen vier weken na het bekendmaken van de uitslag vindt er een inzage plaats.

Herkansing

Als je een onvoldoende voor een projectcijfer hebt, betekent dit dat je recht hebt op een herkansing (geldt dus niet ingeval een onvoldoende voor actieve aanwezigheid).

6. Leeruitkomsten

Als je het Project 2.1 en 2.2 hebt behaald, kun je:

- met een bestuurskundige blik duurzaamheidsmaatregelen in de lokale, regionale maar ook nationale en internationale context duiden;
- de mening van belangrijke actoren rond een multi-actor probleem verkennen en bestuurskundig duiden;
- op gestructureerde, politiek-sensitieve en analytische wijze het draagvlak voor een maatregel op verschillende relevante gebieden en onder verschillende doelgroepen onderzoeken;
- op basis van gedegen onderzoek een bruikbaar en representatief advies uitbrengen aan de opdrachtgever over de mening van een bepaalde doelgroep rond een bepaald onderwerp;
- Doelgericht samenwerken met een kleine groep studenten en een opdracht volbrengen die afkomstig is van een externe, professionele opdrachtgever.

En ontwikkel je:

- jouw professionele bestuurskundige profiel door het reflecteren op je persoonlijke en professionele ontwikkeling, waaronder jouw rol binnen een samenwerking in een team;
- jouw professionele bestuurskundige profiel door je te oriënteren op je verdere studieplanning voor de komende jaren (minor en stage).

7. Samenhang met andere studieonderdelen

In de opdracht integreer je de opgedane kennis en vaardigheden uit leerjaar 1. Je integreert de kennis uit het vak Beroeps- en Onderzoekvaardigheden, waar je leert onderzoeksresultaten te begrijpen en te beschrijven. Ook pas je kennis toe uit de vakken Bestuurskunde 2, Management en Organisatie en Politicologie. De vakdocenten van deze vakken zullen tijdens de lessen en colleges zoveel mogelijk verbindingen leggen tussen de aangeboden theorie en de projectopdracht.

8. Begeleiding

Tijdens het werken aan de opdracht krijg je begeleiding van de projectcoach van jouw groep. De begeleiding vindt plaats met de gehele klas, per projectgroep of op verzoek. Raadpleeg hiervoor het weekoverzicht. De projecten kennen de volgende projectcoaches:

Klas BV201: Dalma Kamberovic, d.kamberovic@hva.nl

Klas BV202: Dalma Kamberovic, d.kamberovic@hva.nl

Klas BV203: Wilfred Schilt, w.h.schilt@hva.nl

9. Werkvormen

Project 2.1 & 2.2 wordt zowel fysiek als online onderwezen. Hieronder een uitleg van de verschillende werkvormen. Voor een specificering per week zie het weekschema op BS.

- **Kennisclips**
Voor het uitvoeren van het project heb je uitleg nodig en krijg je verschillende instructies. Deze instructies krijg je onder andere door middel van *kennisclips* (KC's). Deze kennisclips kun je vinden op Brightspace en moet je steeds voorafgaand aan de collegeweek bekijken.
- **Colleges op locatie (Wibauthuis)**
Eén keer in de week heb je met jouw klas 150 minuten projectles in het Wibauthuis.¹² In deze colleges wordt de stof besproken, oefeningen gedaan en helpt de projectcoach jullie bij de voortgang van het project. Voor deze les geldt verplichte aanwezigheid.
- **Online les**
Eens per week hebben jullie online les met de klas via Teams. Deze les kan ook bestaan uit vergaderingen met je projectgroep en de coach. Voor deze les geldt verplichte aanwezigheid
- **Individuele gesprekken/kennismakingsgesprekken**
De projectcoach zal met elke student persoonlijk kennismaken. Tussendoor kunnen voortgangsgesprekjes plaatsvinden. Daarvoor kan zowel de projectcoach als de student het initiatief nemen. Voor deze gesprekken geldt verplichte aanwezigheid.
- **Gezamenlijke momenten**
Soms hebben we gezamenlijke momenten met het hele tweede jaar. Dit is bijvoorbeeld het geval bij de kick-off met de opdrachtgever of een gastcollege. Deze gezamenlijk momenten

¹² Soms biedt de opdrachtgever aan om de projectlessen bij de opdrachtgever plaats te laten vinden. Als daarvan sprake is, zal je daarover door de projectcoach worden geïnformeerd.

zijn in het rooster opgenomen. Voor deze gezamenlijke momenten (offline zowel als online) geldt verplichte aanwezigheid.

- Buiten de lessen om moet je samen met jouw projectgroep werken aan de opdracht. Dat moeten jullie zelf organiseren.

Voor het uitvoeren van de opdracht zal je met jouw projectgroep activiteiten moeten bedenken en ondernemen. Gedacht kan worden aan observeren en aan het afnemen van interviews. Ook dan heb je natuurlijk te maken met de corona-omstandigheden. Samen met jouw projectgroep moet je oplossingen zoeken die passen binnen de regels van de '1,5-metersamenleving'. Dat betekent dat je sommige activiteiten online moet doen en bij andere activiteiten in elk geval de geldende (hygiëne-)regels in acht moet nemen om jezelf en anderen te beschermen.

Ook voor de lessen die op locatie plaatsvinden geldt uiteraard dat de projectcoach en de aanwezige studenten de dan geldende (hygiëne-)regels i.v.m. de coronaomstandigheden in acht moeten nemen.

Bijlage 1: Beoordelingskader groepsproducten project 2.1

Leden in groep:

Docent:

Datum:

| Onderdeel | | Beoordeling |
|---|--------------------------|-------------|
| 0 Inleverprotocol <ul style="list-style-type: none"> • Volledig voorblad • Gebruik van kopjes en alinea's • Passende lengte • Geen spel- grammatica- en interpunctiefouten • Correct gebruik van bronverwijzing conform APA | Voldaan/niet voldaan (*) | |
| 1 Samenwerkingsvoornemens & kennismakingsproduct | Voldaan/niet voldaan (*) | |
| 2 Peer review & gezamenlijke opdrachtverkenning | Voldaan/niet voldaan (*) | |
| 3 De provincie en haar reikwijdte & wat is een actoren analyse? <i>Af te toetsen in de les</i> <ul style="list-style-type: none"> • Studenten schetsen de juridische, financiële, beleid mogelijkheden van de provincie rondom het faciliteren, regisseren en versnellen van de energietransitie • Studenten geven blijk van kennis coalitieakkoord 2023-2027 en relatie coalitieakkoord met de opdracht • Studenten geven blijk van gedegen gedaan onderzoek naar inhoud en functie van een actoren analyse • Studenten presenteren plannen voor eigen actoren analyse passend bij opdracht en onderbouwen keuze | Max 20 | |
| 4 Plan van Aanpak & planning | | |
| Inleiding <ul style="list-style-type: none"> • Heldere introductie, opdracht en opdrachtgever worden beschreven • Bestuurskundige relevantie wordt beschreven • Probleemstelling en doel van het PvA wordt beschreven • Hoofd- en deelvragen worden beschreven en passen bij de probleemstelling • Duidelijk is op welke vragen het PvA antwoord gaat geven • Duidelijk is tot welk eindproduct studenten komen als PvA is uitgevoerd • Er worden minstens 10 wetenschappelijke- en grijze literatuur bronnen gebruikt, waaronder beleidsstukken | Max 20 | |
| Inhoud <ul style="list-style-type: none"> • PvA heeft heldere structuur • PvA is geschreven voor opdrachtgever • PvA is netjes wat betreft opmaak, spelling, grammatica en zinsbouw | Max 20 | |

| | | |
|--|----------------|--|
| <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er wordt omschreven <i>wat</i> de studenten in blok 2 gaan doen om antwoorden te vinden op de hoofdvraag en <i>waarom</i> op deze wijze. Dit wordt onderbouwd door middel van (onderzoeks)literatuur en tot in detail gespecificeerd • In het methoden hst laten studenten zien alle actoren in het vraagstuk te hebben geïdentificeerd (inclusief belangen, macht en invloed) & wordt gespecificeerd hoe deze actoren betrokken gaan worden bij de verkenning en waarom dit relevant is • Er wordt omschreven hoe studenten actoren analyse gaan vormgeven en waarom zo • Er wordt duidelijk omschreven welke randvoorwaarden er nodig zijn om het onderzoek succesvol te kunnen uitvoeren en hoe de studenten ervoor gaan zorgen dat aan deze voorwaarden wordt voldaan • Er wordt duidelijk omschreven welke mogelijk risico's er zijn bij het uitvoeren van het PvA en hoe studenten met deze risico's om willen gaan | Max 20 | |
| <p>Planning</p> <ul style="list-style-type: none"> • De planning geeft duidelijk weer <i>wat</i> er in blok twee gedaan moet worden, <i>wanneer</i> dit gedaan gaat worden en <i>door wie</i> dit gedaan gaat worden • De planning is zo concreet mogelijk en toont belangrijke tussenresultaten | Max 20 | |
| Totaal | Max 100 | |
| (*) Indien 'niet voldaan', dan krijg je voor de groepsopdracht een "GR" | | |
| Toelichting cijfer | | |

Bijlage 2: Beoordelingskader individuele producten project 2.1

Naam:

Docent:

Datum:

| Onderdeel | | Beoordeling |
|--|--------------------------|-------------|
| 0 Inleverprotocol <ul style="list-style-type: none"> • Volledig voorblad • Portfolio heeft een inleiding en inhoudsopgave • Gebruik van kopjes en alinea's • Passende lengte • Geen spel- grammatica- en interpunctiefouten • Correct gebruik van bronverwijzing conform APA • Portfolio bevat alle onderdelen | Voldaan/niet voldaan (*) | |
| A Inhoudelijke opdrachten | | |
| 1 Notitie opdrachtverkenning (max 25 pnt) <ul style="list-style-type: none"> • Student beschrijft op basis van grondig onderzoek op adequate wijze: <ul style="list-style-type: none"> - De context van de opdracht & de probleemstelling, waarbij student verwijst naar de kick-off met de opdrachtgevers, informatie gegeven in de les en eigen onderzoek - De opdrachtgever, eigenschappen van de opdrachtgever en de rol/verantwoordelijkheden van de opdrachtgever in het vraagstuk - De bestuurskundige context van de opdracht en waarom dit een bestuurskundig vraagstuk betreft • Student toont aan gedegen vooronderzoek te hebben gedaan: <ul style="list-style-type: none"> - Heeft ten minste vijf grijze/wetenschappelijke bronnen (waaronder beleidsstukken) opgezocht die relevant zijn voor de opdracht - Heeft ten minste drie kwalitatief goede journalistieke bronnen opgezocht die relevant zijn voor de opdracht • Weet te duiden hoe de gevonden informatie gaat bijdragen aan het uitvoeren van de opdracht | Max 50 | |
| 2 Proefinterview ten behoeve van topic lijst (max 25 pnt) <ul style="list-style-type: none"> • Student toont aan interview te hebben gehouden met een relevante respondent voor het onderzoek en heeft interview getranscribeerd en gecodeerd • Student reflecteert op gehouden interview aan de hand van voorbeeld, quotes en een procesbeschrijving (vertelt hoe het ging, waar het goed ging of minder ging en geeft hier concrete voorbeelden van) | | |

| | | |
|---|----------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Student doet concrete suggesties voor verbetering van de huidige topic lijst en onderbouwd deze suggesties met voorbeelden uit gehouden interview | | |
| B Reflectie op project | | |
| 1 Reflectie samenwerkingsvoornemens & rol in groep (max 15 pnt) <ul style="list-style-type: none"> • Student reflecteert op samenwerkingsvoornemens en blikt terug wat er van deze voornemens terecht is gekomen, hoe dit komt en wat hij/zij hiervan vindt. Student geeft hierbij concrete voorbeelden. • Student reflecteert op zijn/haar rol in de projectgroep en geeft hierbij concrete voorbeelden van uitvoer van deze rol en wat hij/zij hiervan leerde • Student blikt vooruit naar volgend blok en geeft aan wat hij/zij anders of hetzelfde zou doen ten aanzien van samenwerking en in te nemen rol | Max 30 | |
| 3 SWOT-analyse ten behoeve van kennismakingsgesprek (max 15 pnt) <ul style="list-style-type: none"> • Student maakt SWOT-analyse volgens het SWOT-model als uitgelegd in kennisclip; student vult matrix volledig en serieus in • SWOT-analyse geeft blijk van reflectievermogen door student op zowel sterke kanten als verbeterpunten • Bedreigingen en kansen zijn volledig en realistisch ingevuld door student en hebben een relatie met de studiesituatie van de student • Voorwaarde: SWOT-analyse is 48 uur voor kennismakingsgesprek ingeleverd bij docent | | |
| C Reflectie op persoonlijke ontwikkeling | | |
| 1 360 gradenfeedback (max 20 pnt) <ul style="list-style-type: none"> • De student heeft aan ten minste drie medestudenten feedback gevraagd over een tip/top inzake zijn/haar functioneren • De student reflecteert op deze ontvangen feedback; wat vindt hij/zij ervan? • De student geeft aan wat hij/zij wel/niet meeneemt naar het volgende blok en waarom wel/niet | Max 20 | |
| Totaal | Max 100 | |
| (*) Indien 'niet voldaan', dan krijg je een "GR" | | |
| Toelichting | | |